



PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO SAN FRANCOIS XAVIER

Escolarizando a su hijo/a en SFX (padres y madres), viniendo a trabajar aquí (profesorado, personal y voluntarios), viniendo aquí a estudiar (alumnado), forman parte desde ese instante de la comunidad educativa del colegio.

¡Bienvenidos! Integrando esta comunidad, aceptan el proyecto educativo de SFX, proyecto vivo, no estático cuya primera condición será siempre que cada uno se sienta acogido, reconocido como persona en el seno del colectivo. Antes de explicar el proyecto del centro, hallaran aquí una base de valores común cuya fuente es el evangelio y la mirada que Cristo ha puesto sobre cada uno. Estos valores son la condición de cualquier trayectoria en SFX.

BENEVOLENCIA: una mirada de confianza, sobre el otro y sobre mí.

EXIGENCIA: intentar dar lo mejor de sí mismo a partir de una lógica de crecimiento activo.

RESPONSABILIDAD: un objetivo común de crecimiento hacia la autonomía y la coeducación.

COLABORACION: unir los esfuerzos en un clima de serena confianza.

REALISMO: hacer lo mejor que se puede siendo conscientes de los medios de los que se dispone.

MENTALIDAD ABIERTA: mantener un espíritu curioso, suscitar la creatividad, permitir pensar sin conformidad, favorecer el discernimiento y dejar un espacio para el error.

RESPECTO: vivir en base a la profunda dignidad de la persona, vivir un tiempo realista y no olvidar el derecho a desconectarse.

Sea cual sea nuestro lugar en la comunidad educativa de SFX, sabemos que ésta se compone de seres humanos, con los aciertos e imperfecciones que ello conlleva.

ACOMPañAR A CADA UNO/A

Todo acto educativo es un acompañamiento. No hacemos “en vez de...” Estudiar, bien acompañado, necesita, ante todo, de un compromiso.

ABRIRSE A LA NATURALEZA, A LA ECOLOGIA, A LO BELLO, A LA CULTURA Y AL DEPORTE.

El entorno excepcional que ofrece SFX pone la naturaleza, lo bello y la cultura en el centro de la vida cotidiana de los usuarios del colegio.

Diversas propuestas tienen cabida en la oferta anual o futura.

Talleres en el descanso del mediodía: naturaleza, apicultura, plástica, ...

Coral y coral religiosa

UNSS (actividades deportivas)

Excursiones

Exposiciones, artistas invitados, ...

Sensibilización ecológica: comedor anti desperdicio, se favorece el kilometro cero, compostaje, presencia temporal de animales para el mantenimiento de las zonas verdes, en cooperación con un agricultor, colmenas, instalación progresiva de urinarios sin agua, ...

APRENDER LAS RELACIONES Y LA CIUDADANIA

Intervención de asociaciones aprobadas por el ministerio de educación para la educación hacia lo digital, la sensibilización para con las redes sociales desde 6° a 3°.

Grupos de charla para aquellos/ as alumnos/ as que lo deseen.

Sesiones de conversación con un psicólogo de la dirección Diocesana previo acuerdo con los progenitores.

Equipo formado en prevención y tratamiento de situaciones de intimidación y acoso escolar.

Sesiones de tutoría.

Formación de delegados, participación en el consejo departamental de la juventud.

APERTURA HACIA LA DIMENSION ESPiritUAL Y A LOS VALORES CRISTIANOS Y HUMANISTAS.

Sesiones de cultura religiosa integrada en el horario lectivo del alumnado de 6°

Momentos “fuertes” y reuniones con el cura de la parroquia.

Tempo del adviento y cuaresma como tiempo recorrido personal (actividades y momentos de recogimiento específicos)

Acciones caritativas

Peregrinación a Lourdes y a Santiago de Compostela para alumnos voluntarios

Acciones diversas y temáticas durante todo el año

Testimonios, ...

PERMITIR UN ENTORBO PROMOTOR

Cada miembro de la comunidad educativa (padres y madres, educadores, profesorado, personal) toma parte en la educación de nuestros jóvenes mediante la acción y ejemplaridad.

Aprender a encontrar su lugar exacto en el seno de una comunidad.

Favorecer el intercambio y el dialogo.

Colocar al alumnado en el centro de su aprendizaje en colaboración con las familias.

Autonomía: PRONOTE es un instrumento colectivo no un sustituto de la agenda, instrumento personal que enseña a responsabilizarse.

Aprender el “darse cuenta”, el discernimiento y la reflexividad: una reunión tipo entrevista con el/ la alumno/a en cada semestre (y no claustros donde el/la alumno/a , principal actor, este ausente). El/la joven se expresa se compromete y se beneficia de un dialogo pedagógico.

Reuniones entre progenitores y profesorado.

Un equipo de educadores de “vida escolar” actor en la educación de los jóvenes.

VELAR POR BENEFICIARSE Y MANTENER UN ENTORNO DE TRABAJO EN COMUN AGRADABLE

Un edificio “art deco”, en renovación constante: huellas de la historia para caminar hacia el mañana.

Alumnos que colaboran en el mantenimiento de un entorno de trabajo en común limpio y en buen estado.

Espacios verdes y zonas exteriores a puestos a disposición para sesiones de clase exteriores.

Una huerta pedagógica.

Una charca de uso pedagógico

Espacios de descanso (habitación de descanso y baños a disposición de las alumnas durante el periodo, según necesidades, “enfermería” en la “vie scolaire” para todos) y de recogimiento (capilla)

Búsqueda de la adaptación de personas en situación de minusvalía en un edificio complicado.

ABRIRSE A TODOS

Cada joven es único/a. Velamos por tener en cuenta de la mejor manera posible las características específicas reconocidas en el seno de un colectivo.

Tener en cuenta las necesidades educativas especiales.

Una pareja formada por un/ profesor/a y el jefe de estudios (CPE) dedicada al seguimiento del alumnado con, necesidades educativas especiales (ayuda en todos los trámites y su seguimiento).

Seguimiento de todas las medidas adoptadas colaborando con las diferentes instancias.

Seguimiento de alumnado con altas capacidades intelectuales.

APRENDER A APRENDER

Proceso de aprendizaje metodológico (aprender a aprender)

Dispositivo “burbuja” para aquellos alumnos/as con grandes dificultades escolares o de aprendizaje.

APOYAR, PROFUNDIZAR

Tiempo de refuerzo propuesto.

Acompañamiento para el oral de las practicas y del graduado (brevet) (intervención de los alumnos de BTS (técnico superior y un profesor tutor) en 3°

Tres exámenes de graduado de entrenamiento en 3°

Ayuda para la orientación.

RESPLANDECER, ABRIRSE AL MUNDO

Apertura lingüística

Institución bilingüe (euskera)

Viajes y salidas pedagógicas en función de los proyectos pedagógicos.

Cooperación con el departamento de educación del Gobierno de Navarra (acogida del alumnado navarro en nuestras aulas)

Opción “lengua y cultura europeas” (sección europea en inglés) desde 4ème (2° de ESO)

Optativa de latín desde 5ème (1° de ESO)

Optativa de iniciación al euskera desde 6°

Apertura al territorio

Relación con las escuelas y liceos de la zona.

Descubrimiento del país vasco

Momentos “fuertes” con asociaciones humanitarias: “entraide saint- sauveur”, “table du soir”

Proyecto de apertura de locales para los miembros de la comunidad educativa y de la zona.